

自己点検・評価

鈴鹿オフィスワーク医療福祉専門学校

自己点検・自己評価
評価項目の達成及び取組状況

(1)教育理念・目標

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|
| | | | |
| ・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| ・学校における職業教育の特色は何か | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| ・社会経済のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

将来の共生社会の担い手として、地域社会の発展に貢献できる多様な価値観を持った人材を涵養する。

介護科 複数の施設実習先の受入 就職への協力とお願い

日本語科 進学席の充実(本人の希望学科) 介護福祉科への介護人材育成

3 特記事項

(2)学校運営

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 目的等に沿った運営方針が策定されているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 運営方針に沿った事業計画が策定されているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 運営組織や意思決定機能は、規則等で明確化され、話し合われているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 意思決定システムは確立されているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 情報システム化等による業務の効率化が図られているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

意思決定機能(職員間の連携) 職員一人一人が前向きに学生の思いと話し合う

3 特記事項

(3)教育活動

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|----------------------------------------|------|--------|----------|
| 教育理念等に沿った教育課題の編成・実務方針等が策定されて、話し合われているか | (A) | B | C |
| 修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか | (A) | B | C |
| ・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか | A | (B) | C |
| ・授業評価の実施・評価体制はあるか | A | (B) | C |
| ・成績評価・単位認定、進級卒業判定の基準は明確か | (A) | B | C |
| ・資格取得に対する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか | A | (B) | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

教員間での話し合いを持ち授業の進め方など情報を共有し強化していく
介護科 国家試験対策授業や模試などを行い各学生に対してフィードバックを行っていく
日本語科 日本語教育の参照枠について研鑽する

3 特記事項

(4)教育成果

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|----------------------------|------|--------|----------|
| 就職率・進学率(日本語科)の向上が図られているか | (A) | B | C |
| 資格取得率の向上が図られているか | A | (B) | C |
| 退学率の低減が図られているか | (A) | B | C |
| 卒業生・在学生の社会的な活躍及び評価を把握しているか | (A) | B | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

介護科 就職率はほぼ100%であり個別面接等を行い本人が希望する就職先へのサポートができています。この2年間は退学者はいない。学生の相談事など対応をし学校にいても不安、悩みごとがあれば相談できる環境づくりをしている。

日本語科 進学を早く行う 参照枠に準ずる日本語能力の勉強に力を置く

3 特記事項

(5)学生支援

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| ・学生相談に対する体制は整備されているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

学生面接で情報を教員間で共有しどの教員に相談しても対応できるようにしている。生活面でも情報を共有している。
1年に1回健康診断を行っている。

3 特記事項

(6)教育環境

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|-----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|
| 施設・設備は教育の必要性に十分対応できるよう整備されているか | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| 学内外の実習施設について教育体制は整備されているか | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| ・防災に対する体制と防災マニュアルは整備されているか。訓練は実施されているか。 | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| 災害時における他校とお連携はなされているか。 | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

介護科 備品の不具合で修理、購入していく 各実習には事前に訪問していくことで学校の教育からずれがないように対応し学生が困らないようにしている
日本語科 必要な備品は購入していく
台風や、地震など防災に関して連絡網の体制があります

3 特記事項

(7)学生の受入れ募集

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 国内外の募集活動は、適正に行われているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 日本語科における教育成果も海外の送り出し機関に正確に伝えられているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 学納金は適正・妥当なものとなっているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 日本語科における海外の送り出し機関との契約について適正・妥当な金額か | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

介護科 留学生について日本語能力の高い学生募集が必要
日本語科 Facebookで行事の写真を掲載している

3 特記事項

(8)留学生の受け入れ

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|------------------------------------------|------|--------|----------|
| 留学生の受け入れについて明確な展望を持っているか | (A) | B | C |
| 留学生の受け入れ、在庫管理は適切に行われているか | (A) | B | C |
| 留学生の学習・生活支援・指導について学内に体制が整備されて、適切に行われているか | A | (B) | C |
| 学習成果が国外で評価される取り組みを行っているか | A | (B) | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

授業欠席などの指導、生活面の相談も適宜対応しています

3 特記事項

(9)財務

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|
| | | | |
| 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |
| 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| 財務について会計監査が適正に行われているか | <input checked="" type="radio"/> A | B | C |
| 財務情報公開の体制整備はできているか | A | <input checked="" type="radio"/> B | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

日本語科の学生募集(40人)の確保

3 特記事項

(10)法令等の遵守

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | C 不適切である |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| ・法令、専修学校設置基準の順守と適正な運営がなされてるか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| ・個人情報に関し、その保護のための対策が取られているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| ・自己点検評価の実施と課題についての話し合い、改善が行われているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 自己点検評価の結果を学校関係者に評価を諮っているか | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| ・自己点検評価の結果を公開しているか | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

法令等の遵守に努めます

3 特記事項

(11)社会貢献・地域貢献

| 評価項目 | A 適切 | B ほぼ適切 | |
|---------------------------------|----------|--------|---|
| | C 不適切である | | |
| 学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか | (A) | B | C |
| 学生の地域ボランティアを支援・奨励しているか | (A) | B | C |
| 地域に対する教育訓練の受託等を行っているか | A | (B) | C |

1 C評価があった項目

2 今後の改善への取り組み

地域での清掃活動(年2回)実施
実習施設や障害者スポーツ支援からの依頼があった場合学生に周知し参加を促しています

3 特記事項